

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету «Математика»

Программа разработана:
учителем начальных классов
Клейн Ольгой Владимировной

г. Хабаровск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 вариант 2.2 при использовании УМК: сост. А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова и др.: --М.: Просвещение, 2006 г.

Цели изучения математики на уровне начального общего образования:

Математическое развитие младших школьников.
Формирование системы начальных математических знаний.
Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные, и геометрические представления;
использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств;
воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные коррекционные задачи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и операций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков

Общая характеристика учебного предмета

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики и сурдопедагогических путей их преодоления. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправления допускаемых ошибок с

помощью уже известных ребёнку навыков самоконтроля. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, деление множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные задания, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

В пятом классе начинают углубленно изучать числа в пределах миллиона .

В первой четверти дети повторяют нумерацию чисел в пределах 1000 000, представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых, начинают знакомиться с классом миллионов и единицами измерения длины.

Во второй четверти учащиеся знакомятся с величинами, сложение и вычитание чисел в пределах миллиона, учатся решать задачи в 2, 3 действия.

В третьей и в четвертой четвертях знакомятся с письменным умножением и делением на однозначные и двузначные числа. Решают числовые выражения в 3-4 действия, решают задачи на нахождение площади.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения и деления в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения.

В третьей и четвёртой четвертях дети учатся устанавливать взаимосвязь между множителями и произведением, способами проверки умножения и деления, знакомятся с понятиями скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, площадь фигур.

Описание места в учебном плане.

Систематический курс «Математика» по примерной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида рассчитан на 170 часов в год по 5 часов в неделю. 1 час за счет части, формируемая участниками образовательных отношений. Изучается в течении 34 учебных недель.

Тематическое планирование основного содержания

Повторение за курс четвертого класса(14 час). Устные и письменные приемы сложения и вычитания , умножение и деление чисел в пределах 1000. Единицы длины. Единицы времени. Решение простых задач и составных.

Нумерация чисел от 1 до 1 000 000 (20 часов). Чтение и запись чисел. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия. Связь деления с умножением. Сравнение многозначных чисел в пределах класса миллионов. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Величины (20 часа). Километр, соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Грамм. Соотношение между единицами массы. Время. Единицы времени: век, год, месяц, неделя .Практическое определение времени начала

событий по времени его конца и продолжительности(на основе работы с циферблатом и календарём) Практическое определение времени начала событий по времени его конца и продолжительности(на основе работы с циферблатом и календарём) Решение составных задач.

Сложение и вычитание (20 часов) Приём письменного вычитания для случаев вида 8000-548; 62003-18032. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на сложение и вычитание путём составления уравнения. Решение составных задач на нахождение слагаемого

Умножение и деление(80 часов) Умножение на 0 и 1.Решение числовых буквенных выражений. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Решение задач на пропорциональное деление. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Задачи на встречное движение. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.

Результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:
Личностные результаты – Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. – Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. – Целостное восприятие окружающего мира. – Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. – Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. – Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. – Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Метапредметные результаты

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. – Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. – Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. – Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. – Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. – Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. – Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. – Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. – Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. – Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». – Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. – Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения учебного предмета (ЗУН):

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах миллиона, читать и записывать эти числа;
- таблицу сложения и таблицу умножения; соответствующие табличные случаи деления. однозначных чисел(на уровне автоматизированного навыка-правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000
- решать задачи в 2-3 действия
- таблицы единиц измерения величин, применять эти знания в практике и при решении задач.
- знать взаимосвязи между величинами: цена, количество, стоимость; скорость, время, путь;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них)
- уметь изображать и распознавать на бумаге с помощью линейки многоугольник;
- уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв

Учебно - методический комплект

1. И.И.Моро, М.А.Бантова Математика 4кл., (1- 2 часть), Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. « Просвещение» .2011год.
2. Презентации разные - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи... pedsovet.su.
3. Таблицы величин: единицы длины, единицы массы, единицы времени, Единицы площади.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ
170 ЧАСОВ ПО 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**

№	ТЕМА УРОКА	ЗУН (предполагаемый результат)	ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ
		ПОВТОРЕНИЕ 21			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки.			
2	Арифметические действия. Компоненты действий. Взаимосвязь компонентов.				
3	Арифметические действия. Компоненты действий. Взаимосвязь компонентов				
4	Порядок выполнения действий без скобок Задачи на нахождение суммы или одного из слагаемых	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях без скобок при вычислениях значений числовых выражений			
5	Порядок выполнения действий со скобками	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками			
6	Устное нахождение суммы нескольких слагаемых. Устное вычитание в пределах 1000	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок			
7	Письменное нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять устные вычисления с натуральными числами			
8	Письменные приёмы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами			
9	Устное умножение чисел в пределах 1000. Устные приёмы деления чисел в пределах 1000	Выполнять устные вычисления с натуральными числами	УСТНЫЙ К/СЧЁТ № 1		
10	Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами			
11	Закрепление письменного приёма умножения. Умножение с 0 и 1	Выполнять устные вычисления с натуральными числами			
12	Деление трехзначного числа на однозначное,	Выполнять письменные вычисления с натуральными	К/Р №1		

	когда в записи частного есть нуль	числами			
13	Входная контрольная работа №1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль			
14	Анализ контрольной работы				
		НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ от 1 до 1 000 000 (20ч)			
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч Чтение и запись многозначных чисел	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное			
16	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.				
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи обратные данной.			
18	Сравнение многозначных чисел в пределах класса тысяч	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи обратные данной.			
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи обратные данной.			
20	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Контролировать и оценивать свою работу,,			
21	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Находить и исправлять неверные вычисления.			
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе	МАТЕМ. ДИКТАНТ		
23	Луч. Числовой луч	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки			
24	Угол. Виды углов Построение прямых углов	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки			
25	Построение прямоугольника, квадрата, треугольника. Обозначение углов буквами. Вычисление периметра многоугольников	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки			
26	Решение задач на нахождение периметра многоугольников.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда			

27	Решение задач на разностное сравнение	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда			
28	Решение задач в косвенной форме.	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности			
29	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности			
30		Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз			
31	Повторение пройденного материала	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
32	Контрольная работа по теме № 2 «Нумерация многозначных чисел»	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	КОНТР. РАБ № 2		
33	Работа над ошибками.	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда			
34	Решение задач в косвенной форме	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.			
35	Решение задач в косвенной форме	Изображать на бумаге с помощью линейки числовой луч			
		Величины (20ч)			
36	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки углы			
37	Соотношение между единицами длины	Распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольники			
38	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Называть виды углов. Распознавать многоугольники.			
39	Сотка. Ар. Гектар – единицы площади	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	КОНТР. УСТН/СЧЁТ		
40	Контрольная работа за 1 четверть № 3	Уметь решать задачи на нахождение периметра	К/РАБ 3		

		многоугольников			
41	Решение простых задач на нахождение площади.	уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного; -			
42	Решение простых задач на нахождение площади.	уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми			2четв.
43	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия			
44	Таблица единиц массы Соотношение между единицами массы	уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия			
45	Решение простых задач на нахождение массы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
	Таблица единиц площади				
46	Решение составных задач на нахождение массы.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания			
47	Время. Единицы времени: век, год, месяц, неделя. Единица времени – сутки	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	КОНТР МАТЕМ ДИКТ		
48		Называть единицы длины			
49	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними			
50	Таблица единиц времени. Соотношение между единицами времени.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними			
51	Сравнение величин.	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними			
52	Сравнение величин.				
53	Повторение пройденного материала	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку			
54	Контрольная работа № 4 « Величины»		КОНТР/ РАБОТА №		

			4		
55	Работа над ошибками				
		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20ч)			
56	Письменные приёмы сложения и вычитания				
57	Письменные приёмы сложения и вычитания				
58	Приём письменного вычитания для случаев вида 8000-548; 62003-18032	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними			
59	Приём письменного вычитания для случаев вида 8000-548; 62003-18032	уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия; - уметь записывать решение задач с помощью соответствующей математической символики;			
60	Нахождение неизвестного слагаемого	уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми			
61	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними			
62	Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними			
63	Сложение и вычитание величин.	уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного; - уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми;			
65	Сложение и вычитание величин.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	МАТЕМ. ДИКТАНТ		
66	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними			
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Сравнивать величины, выявляя взаимоотношения между ними.			
68	Решение задач на сложение и вычитание путём составления уравнения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,			

		оценивать их и делать выводы			
69	Решение задач на сложение и вычитание путём составления уравнения.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания			
70	Решение составных задач на нахождение суммы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
71	Решение составных задач на нахождение слагаемого	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения	КОНТ. УСТ СЧЕТ		
72	Решение составных задач на нахождение уменьшаемого	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.			
73	Решение составных задач .	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.			
74	Контрольная работа № 5 « Сложение и вычитание»	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	К/РАБ 5		
75	Работа над ошибками	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку			
		УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (80 ЧАСОВ)			
76	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое			
77	Умножение на 0 и 1.Решение числовых буквенных выражений.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое			
78	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком			
79	Умножение именованного числа на однозначное	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком			3 ЧЕТВЕР ТЬ

80	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			
81	Нахождение неизвестного множителя	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	КОНТ. УСТНЫЙ СЧЁТ		
82	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя	Решать задачи, составив уравнения.			
83	. Деление многозначного числа на однозначное	<i>Решать</i> текстовые задачи путём составления уравнения, пользоваться изученной математической терминологией			
84	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
85	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания			
86	Решение задач на пропорциональное деление.	уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного; - уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми;			
87	Решение задач на пропорциональное деление.	уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного; - уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми;			
88	Задачи на деление по содержанию и на равные части	уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного; - уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми;	МАТЕМ. ДИКТАНТ		
89	Контрольная работа №6 « Итоговая работа за первое полугодие»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	К/РАБ 6		
90	Работа над ошибками	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			

91	Задачи на деление по содержанию и на равные части	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.			
92	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений			
93	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.			
94	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Умножать именованные числа на однозначные. Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное			
95	Решение простых задач на движение.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями			
96	Решение задач на одновременное встречное движение	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении			
97	Умножение числа на произведение	Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку			
98	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении.			
99	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров			
99	Перестановка и группировка множителей	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное			
100	Деление числа на произведение	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			
101	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			
102	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			
103	Составление и решение задач, обратных данной	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			
104	Составление и решение задач, обратных данной	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением	КОНТР. УСТ/СЧЁТ		

105	Составление и решение задач, обратных данной	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			
106	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			
107	Письменное деление на числа, с нулями в середине	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов			
108	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	к/р № 7		
109	Работа над ошибками	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
110	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие			
111	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.			
112	Умножение числа на сумму	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
113	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	МАТЕМАТ. ДИКТАНТ		
114	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом			
115	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
116	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
117	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
118	Письменное умножение многозначного	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное	КОНТР. УСТНЫЙ		

	числа на трёхзначное	движение,	СЧЁТ		
119	Контрольная работа № 8 « Письменное умножение на двузначное, трехзначное число»	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение	к/р 8		
120	Работа над ошибками.	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений			
121	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
122	Письменное деление многозначного числа на двузначное	. Анализировать свои действия и управлять ими			
123	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний			
124	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом			
125	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом			
126	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком			
127	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком			
128	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.			4 ЧЕТВЕРТЬ
129	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.			
130	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями			
131	Проверка умножения делением и деления умножением	Совершенствовать вычислительные навыки, умение объяснять принцип деления.			
132	Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи			
133	Письменное деление многозначного числа	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач.			

	на трёхзначное с остатком.	<i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях			
	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное с остатком.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы			
134	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное с остатком.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	МАТЕМ. ДИКТАНТ		
135	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Объяснить</i> , как выполнено умножение числа на сумму			
	Контрольная работа за 3 четверть № 9		К/РАБ 9		
136	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное			
137	Задачи на встречное движение.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	КОНТР.УСТН. СЧЁТ		
138	Задачи на встречное движение.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям			
139	Задачи на встречное движение.	Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.			
140	Задачи на движение в одном направлении	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин			
141	Задачи на движение в одном направлении	<i>Объяснить</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число			
142	Задачи на движение в одном направлении	<i>Объяснить</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число			
143	Задачи на движение в одном направлении	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>			
144	Задачи на движение в одном направлении	Анализировать свои действия и управлять ими			
145	Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний			
146	Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг			

147	Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг			
148	Решение задач на движение	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять			
149	Решение задач на движение	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком			
150	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление»	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	КОНТР. РАБ № 10		
151	Работа над ошибками	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
152	Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
153	Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг			
154	Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру			
155	Выражения и уравнения	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения			
156	Выражения и уравнения	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки	КОНТР.УСТ Н.СЧЁТ		
157	Буквенные выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
158	Буквенные выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы			
159	Взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость.	Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного			
160	Составные задачи на цену, количество, стоимость	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное			
161	Взаимосвязь между величинами: скорость,	Выполнять деление с объяснением и проверять			

	время, расстояние	вычисления			
162	Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления.	КОНТ. МАТЕМ .ДИКТ		
163	Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления.			
164	Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку			
165	Задачи на нахождение среднего арифметического	Находить ошибки и записывать правильное решение.			
166	Задачи на нахождение площади и периметра квадрата и прямоугольника.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку			
167	Итоговая диагностическая работа № 1	Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин	ДИАГН 1		
168	Работа над ошибками	Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин			
169	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин			
170	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			

Практическая часть:

Период обучения	Конт. работы	Матем. дикт.	Контрольный устный счёт	Диагн. работы
1 четверть	3	1	2	
2 четверть	2	1	2	
3 четверть	2+2	2	3	-
4 четверть	1	3	2	1
За год	10	7	9	1

<i>Работа, состоящая из примеров</i>	<i>Работа, состоящая из задач</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
<i>Процент выполнения задания</i>		<i>Отметка</i>	
91-100%		отлично	
76-90%		хорошо	
51-75%		удовлетворительно	
менее 50%		неудовлетворительно	